**Тема: Правописание слов с удвоенными согласными**

Тип урока: Открытие новых знаний.

Цель урока:

Формировать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса;

**Учебные задачи**, направленные на достижение **личностных** результатов обучения:

-формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися.

Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения:

**Регулятивные**: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и одноклассников.

**Познавательные**: развитие умения слышать слова с удвоенными согласными, правильно обозначать их на письме.

**Коммуникативные**: развитие умения эффективно сотрудничать, грамотно излагать собственную точку зрения и обосновывать суждения, проявлять активность для решения познавательных задач, соблюдать правила общения.

Учебные задачи, направленные на достижение **предметных** результатов обучения:

-формирование умения правильного письма и переноса с удвоенными согласными, выделять орфограмму.

**Оборудование и материалы к уроку:**

Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, презентация, толковый словарь, орфографический словарь.

Наглядность: картинки для словарной работы, карточки со словами в конвертиках, карточки «Ай Эр Гайд», «копилка для слов»

**Ход урока.**

1. ***Орг. Момент***

Вот и прозвенел звонок,

Нужно нам начать урок.

Встаньте прямо, подтянитесь

И друг другу улыбнитесь.

А теперь садитесь!

***2.Актуализация знаний.***

Минутка чистописания.

*бб жж пп лл мм нн рр сс*

***-Что необычного в чистописании? (соединение двух согласных)***

***-Какие правила при письме нужно соблюдать? (посадка, положение тетради)***

***-Напишите число, классная работа, пропишите одну строчку.***

***3.Постановка темы и цели урока***

Проблемная ситуация. Работа в парах.

На столе конверт №1 , разделите слова на 2 группы.

**Посуда, одежда, малина, зима, ванна , звезда, пчела.**

-Как разделили? (Словарные слова в1 группу, слова с проверяемой безударной гласной - в другую)

-Все слова удалось разделить? Почему? (в слове ванна другая орфограмма, это слово лишнее)

-Назовите тему урока.

-Какие цели поставим?

Используем слова-помощники: познакомимся…., научимся…

.-Отгадайте загадки, отгадки запишите в тетрадях?(загадки: Как называется страна, в которой мы живем? комната для занятий в школе, день недели, пешеходная дорожка обсаженная с обеих сторон деревьями) карточки: ванна, класс, суббота, аллея,Россия.)

-Как читаем удвоенную согласную, звук длинный или короткий? (Длинный согласный звук)

Возьмите листочки №2, заполните таблицу, если вы затрудняетесь ответить, поставьте знак вопроса. ***Эй Ар Гайд***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| до |  | после |
|  | Удвоенные согласные - это две одинаковые согласные буквы, которые в слове стоят рядом. |  |
|  | Удвоенные согласные в слове – это орфограмма |  |
|  | Слова с удвоенной согласной – это словарные слова |  |
|  | Слова с удвоенной согласной переносим с одной строчки на другую, пользуясь специальным правилом. |  |

В конце урока мы еще раз вернемся к этим вопросам.

Тема урока: «Удвоенные согласные»

Цель: Узнаем новые слова с удвоенными согласными

Будем тренироваться в написании слов с удвоенными согласными, и применять в речи.

Узнаем, как переносить слова с удвоенной согласной с одной строчки на другую.

***4. Открытие новых знаний.***

Мы отправляемся в город Слов.

- какие слова живут в этом городе? (слова с удвоенными согласными)

-Встречайте новых жильцов.

Вожжи, ссора, грипп и касса,

Пассажир, перрон, терраса,

Аппетит и телеграмма,

хоккеист и орфограмма.

Мы слова такие слышим

И с двойной согласной пишем.

Первичное чтение про себя, вторичное –вслух.

-Какие слова непонятны?

Обсудите в группах , какие слова непонятны. Партнер №2 подчеркнет эти слова.

-Где можно найти значения этих слов? (В толковом словаре) – ПОКАЗ

Объяснение на доске: ВОЖЖИ, ПЕРРОН, ТЕРРАСА.

-Запишите эти слова в тетради, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

-Можем проверить написание удвоенных согласных? (нет)

-Если мы не можем подобрать проверочные слова, где можно проверить написание слов с удвоенной согласной. (В орфографическом словаре)- показ

Вывод : удвоенные согласные это орфограмма, проверить написание этих слов нужно по словарю или запомнить.

Работа с учебником. С117, правило

***5.Закрепление***

Микс-пеа- шеа

Составьте повествовательное предложение, вопросительное предложение, восклицательное предложение. Начинает тот, кто выше, у кого волосы светлее, у кого ладошка больше.

Лучшее предложение напишем в тетради. (1 ученик у доски)

Подчеркните главные члены предложения, известные орфограммы.

Открытие новых знаний

В нашем городе есть и другие жильцы, кто это узнаете отгадав загадки.

1. Этот мальчик-луковка

Носик словно пуговка

Он отважный, ловкий, смелый

И служил для всех примером. (Чиполлино)

1. Этот мишка любит мед

И в лесу его найдет

Соберет в свой дом гостей-

Своих преданных друзей! (Винни-Пух)

1. Был хирургом, капитаном

И объехал много стран он.

В Лиллипутию попав,

Убежал тотчас стремглав. (Гулливер)

На доске отгадки. Кто это такие? (Герои сказок) Что интересного заметили? (удвоенная согласная)

Как пишем эти слова? ( большой буквы), а еще какие слова пишутся с заглавной буквы?( Имена)

Соберитесь в группы, обсудите, какие мужские и женские имена пишутся с удвоенной согласной.

Эти слова нужно написать, но не просто так, кто- нибудь знает, как переносить слова с удвоенной согласной с одной строчки на другую? (двойную согласную разделяем: одну оставляем на одной строчке, а вторую переносим на другую)

Запишите эти слова разделяя для переноса. (1 ученик у доски)

***Самостоятельная работа***

Учебник С117, упр189.

Взаимопроверка, критерии оценивания (5-безошибочное,аккуратное письмо, 4-1-2 ошибки, 3-3-4 ошибки,2- больше 4 ошибок.)

Встаньте у кого 5,4.

Вывод: Как переносим слова с одной строчки на другую?

***6.Рефлексия***

Эй Ар Гайд

-Возьмите листочки №1, еще раз прочитайте утверждения, ответьте на вопросы. У кого ответы не совпали? (ответы детей)

Какие слова с удвоенной согласной запомнили, запишем в копилку. На работу даются 2 минуты. Работаем по кругу, начинает партнер №1. Это ваш ***билетик на выход***.

***Домашняя работа***: Выписать из орфографического словаря 8 слов с удвоенными согласными.

В тетради на шкале оцените свою работу на уроке.